河北北方学院中医学院课程思政实施办法

为深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议和河北省高校党建与思想政治教育工作会议精神，根据《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和《中共河北北方

学院委员会关于落实把思想政治工作贯穿教育教学全过程的实施意见》等文件要求，深入推进学院思想政治教育质量提升工程，结合学院实际，制定学院课程思政工作实施办法。

**一、指导思想**

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议和河北省高校党建与思想政治教育工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学院课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人，培养道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

**二、总体目标**

深入挖掘专业课的课程思政资源，发挥专业课程的思想政治教育功能，协同育人，把思想政治教育贯穿教育教学全过程；充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，培育一批融合思想政治教育的专业课程，发挥课程思政的育人功能；加强师德师风建设，引导教师自觉将思想政治教育融入各类课程教学，培养一批具有影响力的课程思政教学名师和团队；提炼并推广一系列课程思政教育改革的典型经验和做法；形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考评体系，最终形成课程门门讲立德，教师人人讲树人，思政设计进教案，堂堂都有育人点，课内启迪讲艺术，课外延伸讲协同，学生常有获得感，入脑入心入行为的课程思政育人局面。

**三、基本任务**

（一）进一步加强课堂教学建设，提升课程育人功能

进一步加强专业课程的教学改革，修订课程教学大纲，根据课程特点，挖掘课程中的思想政治教育元素，融入课程教学，确保每门课程的教案中至少有 3-5 个思政教育的案例，形成思想政治教育教育教学体系，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。

1．挖掘专业课程思政元素，发挥专业课程育人作用

根据学科和专业课程特点，挖掘课程思政元素，将思想政治教育贯穿于整个教学过程中。在专业课教学过程中，重点培育学生科学思维、求真务实、实践创新、修业、敬业、乐业、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为具有家国情怀的优秀人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。将思想政治教育贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

2．拓展课程思政路径

深入推进河北北方学院“二三四五一”思想政治教育新模式，将课程思政、学院文化建设、社会实践活动及网络新媒体思政教育平台结合起来，推进课上课下、线上线下联合互动，理论讲授、情感体验、实践锻炼有机统一，面向全体学生的“面”上教育与对学生个体的“点”引导相互结合，拓宽课程思政途径，丰富育人载体和资源，强化育人功效，实现“知行合一”的育人效果。

（二）开展课程思政示范课建设

开展学院课程思政示范课遴选建设工作，坚持价值引领与知识传授相结合、课程建设与深化改革相结合、重点推进与鼓励创新相结合，明确改革目标、原则、实施步骤和任务要求。先行开展小规模试点，总结经验，并逐步扩大试点范围，在形成成熟做法的基础上，推广到全院所有课程。每学年学院将在每个教学医院各遴选2-3门课程思政示范课进行立项建设，通过修订课程大纲，编制课程思政教学设计，切实将专业课程思政教学目标融入教学过程中，打造课程思政示范课程，发挥示范引领作用。

（三）完善教学质量保障体系

1．完善教学主要环节质量标准，突显“价值引领”功能。完善包括人才培养方案、教学大纲、教材、理论课教学、实践课、选修课和课余活动、教学研究等教学全过程的质量标准，增加思想政治教育相关内容，突显价值引领功能，使知识传授、能力培养与价值引领达成完整统一。

2．评价体系中增加“价值引领”监测指标。在课程评价、教学督导、学生评教、同行评价、各类优秀课程遴选、评比指标中设置“价值引领”观测点，并提供质量依据和考核标准，确保将思想政治教育完全融入课程教学，并在运行各环节中落到实处。

（四）提高教师课程思政的意识和能力

1.强化师德师风建设，树立课程思政理念。加强师德师风建设，培养教师教书育人的责任担当，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。加强思想政治工作，使广大教师牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，提高对课程思政重大意义的认识，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立课程思政的理念，把思想引领和价值观塑造贯穿课程教学全过程。

2.加强教师培训，提高课程思政能力。充分运用教师入职培训、教师在线学习中心、专题培训、老教师的传帮带、集体备课等形式，提高教师对课程思政的理解和认识，提高课程思政能力，引导广大教师能够利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、价值引领有机统一到每一门课程教学中。把科学的思维方法、做人做事的道理、社会主义核心价值观的要求、服务国家的理想和责任充分融入到各类课程教学中。

**四、保障措施**

（一）加强组织领导

建立中医学院课程思政示范课程建设领导小组。统筹推进全院课程思政教育教学改革工作。强化顶层设计，加强制度建设，研究制订课程思政教学改革政策措施，将课程思政工作纳入学院发展规划和发展战略之中。

（二）加强协同联动

建立中医学院、教学医院的协同联动，各负其责，互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施；加强基层教学组织建设，各教研室、教学团队、课程小组定期开展教学研讨活动，专题研讨课程思政，提高课程思政水平，确保课程思政教育教学改革落到实处。

（三）强化工作考核

定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。

（四）经费支持

各教学医院负责划拨专项经费，通过项目的形式对课程思政工作提供支持。立项课程或项目给予一定的建设经费资助。对于工作开展突出的教学医院和优秀课程学院给予表彰。

附件 1：河北北方学院中医学院课程思政教学设计表

附件 2：河北北方学院中医学院课程思政教学设计说明

河北北方学院中医学院

2020年3月

附件 1

河北北方学院中医学院课程思政教学设计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学医院 |  | 学 科 |  | 课程名称 |  |
| 授课教师 |  | 授课专业 |  | 学 分 |  |
| 教学目标 | （教学目标是指课程思政的教学目标，即课程的育人目标） | | | | |
| 课程思政  教育内容 | （课程思政教育内容是根据课程思政的教学目标，结合课程特点确定的思想政治教育内容） | | | | |
| 教学方法  与举措 | （达到课程思政教学目标和教育内容要求所采取的教学方法与具体举措） | | | | |
| 教学效  果评价 | （教师个人对课程思政实施效果的自我评价） | | | | |

附件 2

河北北方学院课程思政教学设计说明

根据《河北北方学院中医学院课程思政实施办法》的要求，为了有效推进我院课程思政工作，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，挖掘梳理各门课程的德育元素，完善思想政治教育教学体系建设，充分发挥各门课程的育人功能，对课程思政的教学设计作如下说明。

**一、课程思政的内涵把握**

课程思政，指的是学院所有教学科目和教育活动，以课程为载体，以立德树人为根本，充分挖掘蕴含在课程知识中的德育元素，实现通识课、专业课与思想

政治教育的有机融合，将思想政治教育渗透、贯穿教育教学的全过程，助力学生

的全面发展。

课程思政既是一种教育理念，表明任何课程教学的第一要务是立德树人，也

是一种思维方法，表明任何课程教学都肩负德育的责任。课程思政不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人。

**二、课程思政的内容设计**

课程思政是以马克思主义理论为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运

用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，进

一步融入社会主义核心价值观，促进大学生成为德才兼备、全面发展的人才。在

具体课程教学中，对课程思政内容设计中应参照《河北北方学院中医学院课程思政实施办法》“基本任务”中“进一步加强课堂教学建设，提升课程育人功能”部分的要求，并根据课程教学内容合理设定课程思政的教学目标、恰当选择教学方法。为了便于广大教师通过课程思政培育社会主义核心价值观，将课程思政德育元素与核心价值观的内容作对应解析（见下表），供教学参考**。**需要说明的是课程思政的内容涵盖但不限于社会主义核心价值观的培育，广大教师应继续深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，将思想政治教育的最新理论和元素融入课程教学，不断提升课堂教学的育人效果，着力培养担当民族复兴大任的新时代青年。

|  |  |
| --- | --- |
| **核心价值观** | **课程思政德育元素结合内容** |
| 富强 | 现代化；小康社会；科学技术现代化；共同富裕；生产力标准；勤劳致富；综合国力；基本国情；中国梦 等等 |
| 民主 | 民主集中制；国家治理体系和治理能力现代化；生存权；发展权；人民民主专政；选举权与被选举权；人民代表大会制度；中国共产党领导的多党合作政治协商制度；民族区域自治制度；基层民主制度；等等 |
| 文明 | 人的现代化；以人为本；物质文明；精神文明；政治文明；社会文明；生态文明；社会秩序；国家软实力；国民素质；科学精神；人文精神；工匠精神；公序良俗；优秀传统文化；社会风尚等等 |
| 和谐 | 真善美；和而不同；以和为贵；和谐社会；和谐世界；等等 |
| 自由 | 人的自由全面发展；马克思主义指导思想；公民政治权利与自由；我国宗教政策；等等 |
| 平等 | 社会平等；人格平等；众生平等；权利平等；公平正义；经济平等；政治平等；文化平等；机会平等 等等 |
| 公正 | 起点公正；结果公正；程序公正；司法公正；社会公正 等等 |
| 法制 | 依法治国；依法执政；依法行政；社会主义民主与法治；法治政府；法治社会；法治国家；科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；权利意识；责任意识；纪律意识 等等 |
| 爱国 | 爱祖国；爱人民；爱家乡；爱学校；道路自信；理论自信；制度自信；文化自信；政治意识；大局意识；核心意识；看齐意识；民族精神；时代精神 等等 |
| 敬业 | 热爱劳动；热爱工作；热爱岗位；修业；乐业；精业；职业道德；责任与使命；传承与创新； 等等 |
| 诚信 | 守信；说老实话；办老实事；做老实人；谦逊；社会公德；家庭美德 等等 |
| 友善 | 包容；协作；团结；尊重；和气；宽厚；推己及人；己所不欲勿施于人 等等 |

**三、课程思政的基本要求**

**1.灌输与渗透相结合。**灌输应注重启发，是能动的认知、认同、内化，而非

被动的注入、移植、楔入，更非填鸭式的宣传教育。渗透应注重贴近实际、贴近

生活、贴近学生，注重向社会环境、心理环境和网络环境等方向渗透。灌输与渗

透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向

主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。

**2.理论与实际相结合。**课程思政教育元素，不是从抽象的理论概念中逻辑地 推论出来的，而是应从社会实际中寻找，从各学科的知识与社会实践结合度中去

寻找，不是从理论逻辑出发来解释实践，而是从社会实践出发来解释理论的形成，

依据实际来修正理论逻辑。坚持理论与实际相结合，因事而化、因时而进、因势

而新。

**3.历史与现实相结合。**历史是过去的现实，是现实的前身，现实是历史的延

伸，是未来的历史。课程思政的教学设计，从纵向历史与横向现实的维度出发，

通过认识世界与中国发展的大势比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代

责任的比较，使思政教育元素既源于历史又基于现实，既传承历史血脉又体现与

时俱进。

**4.显性教育与隐性教育相结合。**课程思政教学设计，应坚持显性教育与隐性

教育的结合。显性教育和隐性教育二者不是一种具体、单个方法的名称，而是一种类型的方法称谓。其中，前者指的是教师组织实施的，直接对学生进行公开的

道德教育的正规工作方式的总和。后者指的是引导学生在教育性环境中，直接体

现和潜移默化地获取有益学生个体身心健康和个性全面发展的教育性经验的活动方式及过程。在此，通过隐性渗透、寓道德教育于各门专业课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。

**5.共性与个性相结合。**任何事物的发展都是共性与个性的结合、统一性与差

异性的融洽。就思想政治教育而言，教育目的的价值取向是一种共性、统一性，

个体的独特体验则是事物的个性、差异性。课程思政教学设计，必须遵循共性与

个性相结合的原则，既注重教学内容的价值取向，也应遵循学生在学习过程中的

独特体验。

**6.正面教育与纪律约束相结合。**正面说服教育是指通过摆事实、讲道理，使

学生明辨是非、善恶，提高认识，形成正确观念和道德评价能力的一种教育方法。

课程思政教育教学，必须坚持以正面引导、说服教育为主，积极疏导，启发教育，

同时辅之以必要的纪律约束，引导学生品德向正确、健康方向发展。