

学位授权点建设年度报告

学位授予单位



一级学科或
专业学位类别

名称: 中医

代码: 1057

2025 年 1 月 9 日

2024 年中医硕士专业学位授权点建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

学校于 2014 年获批中医硕士专业学位授权点，根据《中医硕士专业学位研究生实践基地认定办法》分别于 2014 年、2017 年、2022 年、2023 年遴选了石家庄市中医院、秦皇岛市中医医院、廊坊市中医医院和衡水市中医医院 4 所医院作为中医专硕实践教学基地。2024 年新增实践教学基地：迁安市中医医院和河北以岭医院。学位点 2015 年开始招生，截止 2024 年，共授予硕士学位 350 人。中医专硕现有导师 152 人，在校研究生 189 人。

（二）培养目标与培养特色

1. 培养目标

秉承“厚德、远志、笃学、创新”的校训，落实立德树人根本任务，遵循中医学专业硕士培养规律，紧紧围绕京津冀中医药事业发展与服务民众健康需要，培养具备坚定政治立场、深厚爱国情怀、高尚道德情操的中医传承人才；培养具备宽广中医文化、深厚社会科学和现代临床研究能力的大医精诚人才；培养具备坚实中医基础理论、系统专业知识、较强临床实践能力和较高职业素养的高层次中医人才，以胜任未来中医教学、中医科研和中医医疗等职业工作。

2. 培养特色

强化经典，筑基临床。依托“中医魂·国风情”育人体系，强化中华优秀传统文化教育，厚植中医文化土壤。以文化人，引导学生扎

实研习中医经典理论，夯实学生中医理论功底。通过专题讲座、病案讨论、临床跟师等职业综合训练，全面分析考虑疾病的发展和转归，深入挖掘中医临证思维内涵与方法，构建中医临证思维文化培养体系，在临床实践中充分发挥中医诊疗特色与优势。2024 年《传承岐黄薪火，培育铁杆中医——大学生思想政治教育创新探索》荣获河北省高校思想政治创新案例三等奖。

扎根塞外，服务一线。学校地处冀西北，连通京津，与京津地区地域相通，病类相近，通过挖掘京津冀名医名家的学术思想、临床诊疗经验和科研成果，构建中医学学术传承体系，引导学生传承法脉，弘扬特色；同时根据京津冀实际医疗需求，融合中西医临床，深入研究京津冀地区常见病多发病，探索地方病的变化规律，在医疗实践中传承创新发展中医药。

（三）培养方向

中医专业学位授权点设有 6 个专业方向，包括：中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医骨伤科学、针灸推拿学、中西医结合临床。经过多年的建设与积累，各个方向均形成了明显的优势与特色。

（1）中医内科学，依托国家临床重点专科、国家中医药管理局重点专科，在中医专病专方治疗肿瘤病、冠心病从瘀毒进行证治、“凉血解毒汤”治疗急性再生障碍性贫血等方面临床疗效显著。特别利用国家名老中医传承工作室，比如路志正国医大师治疗脾胃病、李士懋国医大师平脉辨证的学术思想，为培养中医专硕研究生临证思维能力提供了重要保障。

（2）中医外科学，依托国家临床重点专科、国家中医药管理局重点专科、省级重点中医专科，在内服与外用结合、中西医结合、传统手术与现代微创技术结合的三结合治疗各种脉管疾病，中医外治法治疗疑难性皮肤病、院内制剂促进伤口愈合等方面临床疗效显著。特别依托皮肤外治特色疗法临床评价重点研究室和痔病外治法重点研究室有效开展带教工作。

（3）针灸推拿学，依托国家中医药管理局重点专科和省级重点专科，在针灸治疗内分泌疾病、心脑血管疾病、风湿骨关节病等方面临床疗效显著。特别利用国医大师传承工作室，全面继承吕景山治疗糖尿病、冠心病学术思想，石学敏治疗中风学术思想，为研究生传承培养提供了学术平台。

（4）中医妇科学，依托市重点中医专科和市重点发展学科，在痛经、慢性盆腔炎、月经失调、绝经前后诸证等相关疾病方面疗效显著。针对高危型 HPV 感染、妇科良恶性肿瘤的围手术期、围放化疗期及术后的长期调理和治疗形成疗效确切的中医治疗方案。特别利用田淑霄国家名老中医传承工作室，在专病专药治疗妇科病方面获得有效传承。

（5）中医骨伤科学，依托省级重点建设专科，在四肢脊柱骨折、颈椎病、腰椎间盘突出症、骨关节炎、骨质疏松症等方面疗效显著。特别是“中药、细胞调控疗法”配合“血管移植手术”治疗股骨头坏死，取得良好疗效，为研究生传承疑难病治疗思路提供了典范。

（6）中西医结合临床，依托省级名中医，在治疗慢性肾病、癲

痢、结石、甲状腺疾病等多种疑难疾病方面形成有效的中西医结合治疗方案。特别是在发挥中医药特色，结合现代医学先进理论和诊疗技术方面，为研究生培养提供了有效引领与实践。

（四）学科建设

本学科按一级学科培养，涵盖了中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医骨伤科学、针灸推拿学、中西医结合临床 6 个专业领域，分别在各基地培养。

培养基地石家庄市中医院现有国家临床重点专科 5 个（皮肤科、针灸科、脑病科、肛肠科、护理学），国家中医药管理局重点专科 5 个（脑病科、皮肤科、肛肠科、护理学、针灸科），国家重点学科 1 个（针灸科），省级重点中医专科 7 个（脾胃病科、肛肠病科、心病科、脑病科、脉管科、肾病科、治未病科），市重点中医专科和市重点发展学科 16 个（肛肠科、中医心脑血管病防治专业、中医肛肠科、中医皮肤科、肺病科、妇一科、糖尿病科、肿瘤科、老年病科、高血压病科、骨伤科、药剂科、治未病科、外科、急诊科、康复科）；国家重点研究室 1 个（痔病外治法重点研究室）；省级重点研究室 2 个（皮肤外治特色疗法临床评价重点研究室、心病淤毒证重点研究室）；国家级名中医工作室 6 个（邢月朋、薛芳、王淑玲、田淑霄、郭纪生、张士舜名老中医药专家传承工作室），省级名中医工作室 3 个（刘真、郭光业、于慧卿名中医传承工作室）；院士工作站 1 个（石家庄市中医医院院士工作站）。

培养基地秦皇岛市中医医院现有国家临床重点专科 1 个（内分

泌科)，国家中医药管理局重点建设及培育专科 2 个（肿瘤科、治未病中心），省级重点中医专科 3 个（脑病科、肛肠科、皮肤科），市级医学重点、重点发展及特色专科 6 个（脑病康复科、脾胃科、检验科、肺病科、重症医学科、心血管科）；省级重点研究室 1 个（河北省中医药中风病重点研究室），市级重点研究室 1 个（秦皇岛市消渴病及并病重点研究室）；国家级名中医工作室 2 个（范振域名中医工作室、李淑荣名中医工作室），省级名中医工作室 2 个（周潮名中医工作室、张学新名中医工作室）。

培养基地廊坊市中医院，现有国家级重点专科 2 个（血液病科、针灸科），省级重点专科及建设单位 8 个（血液病科、针灸科、肺病科、脑病科、护理学、心血管科、肛肠科、骨伤科），省级重点学科 1 个（血液病），市重点专科 5 个（肿瘤科、肛肠科、妇产科、骨伤科心血管科）；省级重点研究室 1 个（河北省中医血症研究室）；国家级名中医工作站 4 个（武维屏、薛伯寿、刘弼臣、程莘农传承工作站），国家级名中医传承工作室 1 个（杨淑莲传承工作室）。

培养基地衡水市中医院，现有国家级重点专科 1 个（肺病科），省级重点专科 7 个（心血管病科、脑病科、脾胃病科、肿瘤科、骨伤科、推拿科、针灸科）；国家级名中医工作室 1 个（刘兴远传承工作室）。

培养基地河北以岭医院现有国家临床重点专科 1 个（心血管病科），国家中医药管理局重点专科 2 个（肌萎缩科、内分泌病科），国家高水平中医重点学科 1 个（络病学），省级重点中医专科 9 个（脾

胃病科、肾病科、风湿科、康复科、脑病科、肿瘤科、肺病科、骨伤科、ICU)，市重点中医专科 4 个（脾胃病科、肾病科、肿瘤科、肺病科）；国家重点研究室 1 个（心脑血管络病重点研究室），国家重点实验室 1 个（络病研究与创新中药国家重点实验室），省级重点研究室 1 个（中医药抗衰老重点研究室）；国家级名老中医工作室 1 个（吴以岭名老中医药专家工作室），省级名中医工作室 2 个（吴以岭、刘增祥名中医传承工作室）；院士工作站 1 个（石家庄生物医药院士工作站）。

培养基地迁安市中医医院现有国家级中医优势专科 2 个（心病科、脑病科）、省级中医优势专科 11 个（肾病科、脾胃病科、针灸科、骨伤科、内分泌科、老年病科、肛肠科、妇科、儿科、护理学、临床药学），市级重点中医专科 2 个（风湿免疫、肺病）、市级重点临床专科 2 个（康复科、消化内科），县级临床重点专科 3 个（重症医学科、神经外科、泌尿外科），省级重点研究室 2 个（肾病研究室、药剂学研究室）；国家级名中医工作室 10 个（李佃贵、李士懋、阮士怡、郭志强、郭维琴、黄传贵、贾英杰、张军平、黄明、李淑琴），省级名中医工作室 1 个（胡宝丰名中医传承工作室）。

本学位点构建了“并轨制”研究生培养模式。该培养模式以提升临床能力为导向，培养高层次实用性临床人才；以突出中医人才培养规律为导向，培养具有传承能力的中医师。各基地将师承教育贯穿于中医临床专业学位研究生培养全过程，师承教育是中医临床人才培养的重要手段，研究生通过选择师承导师，学习和整理师承老师的学术

经验和技術專長，熟悉掌握師承老師的臨床經驗和基本技能、技藝，總結規律形成學術思想並加以傳承，在此基礎上形成自身相對穩定的中醫臨床辨證思維。學位點聯合優質校外資源參與專碩研究生的過程培養與課程教學，定期邀請著名專家學者為學生授課，聯合其他中醫院及基層社區實踐基地共同參與專碩研究生的培養，各專碩基地現已成為河北省高層次中醫臨床應用型人才、醫療健康服務的重要基地。

（五）研究生基本情況

1. 研究生招生情況

嚴格執行《入學考試安全保密工作實施細則》《碩士研究生複試工作方案及實施細則》，2024 年研究生招生工作平穩有序、公平公正。2024 年中醫專碩學位授權點研究生報考數量 389 人，錄取比例 16.45%，錄取人數 64 人，其中河北省 55 人、河南省 3 人、山西省 1 人、山東省 1 人、安徽省 1 人、黑龍江省 1 人、遼寧省 1 人、甘肅省 1 人。生源質量逐步提高，報名比高達 1:6.08；中醫內科學上線率近 112.50%；錄取平均分高國家線 46 分，最高 393 分。

2. 研究生畢業情況

中醫專碩培養方案規定，碩士生完成課程學習，修滿學分，通過臨床能力綜合考核，取得《醫師資格證書》和《住院醫師规范化培訓合格證書》，完成學位論文，通過碩士學位論文答辯的方可向學校提出申請授予中醫碩士專業學位。2024 年 1 篇論文被抽檢，結果合格；2024 屆學生畢業論文，均為“同意答辯”，通過率為 100%；2024 屆學生 64 人，專業學位一次性授予比例為 98%，其中 1 人因規培考試

未通过于 2024 年 12 月授予学位。

3. 研究生就业情况

2024 届毕业生共计 64 人，就业 58 人（90.63%），其中 58 人签订协议，未签合同就业的 0 人；未就业的 6 人（9.37%）。据调查主要是想要考取稳定编制，正在积极备考当中，尚未找到满意工作。

（六）导师情况

本学位点 2024 年导师队伍表

专业技术职务	合计	硕士生导师人数	博士学位人数	具有境外经历人数
正高级	95	95	12	2
副高级	57	57	6	1
总计	152	152	18	3
生师比	在校硕士生数	189		
	研究生导师生师比	1:1.24		

二、党建与思政教育

（一）注重思政教育

1. 继续构建“中医魂·国风情”育人模式

“中医魂·国风情”育人模式即“一个中心、两个融通、五个模块、四个通道、两个依托”。一个中心是以立德树人为根本任务；两个融通是中医药文化与中华优秀传统文化的融通，思想政治教育与知识传授、能力培养的融通；五个模块分别是教育引领、技能训练、人文培育、文体审美、互联互通；四个通道是中医药文化的挖掘、传授、传播、传承；两个依托分别是“河北省中医药文化宣传教育基地”和“河北省科普示范基地”。

2. 推进课程思政改革贯穿人才培养全过程

认真落实学校《关于落实把思想政治工作贯穿教育教学全过程的实施意见》《课程思政实施办法》等文件，要求授课教师根据课程特点，深入挖掘课程中的思政元素，确保每门课程中至少 1~2 个思政教育案例，强化课程思政，全方位育人。《传承岐黄薪火，培育铁杆中医一大学生思想政治教育实践活动育人创新探索》案例获评河北省教育厅第二十二届河北省高校思想政治创新案例三等奖。

3. 继续打造研究生党支部“思源”品牌

坚持以“不忘初心，砥砺前行”为指导，以创新的“井字”党建工作模式为路径，《以名中医工作室为引领作用的中医专业型研究生思想政治教育实践活动研究》获 2024 年河北省高校党建研究课题立项。

（二）校园文化建设及社会实践活动

1. 校园文化建设

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻落实党的二十大精神，开展主题教育实践活动，组织学生踊跃参与微团课、书画摄影作品展、主题征文活动等，引导学生踔厉奋发、勇毅前行、团结奋斗、坚定不移听党话、跟党走。

各基地以研究生党支部、团委为载体，认真开展各类主题教育活动和校园文化活动。基地注重环境文化、精神文化和实践文化建设，推动文化建设全面、协调发展。一是持续推进环境文化建设。通过著名医家和学者的雕像、画像、名言警句等，引导研究生在心情愉快的文化环境中滋生蓬勃向上的力量，达到以文育人的目的。二是深入实

施精神文化建设。集中抓好教风和学风。在教风方面，倡导师以身作则，通过理论学习，统一认识，树立起“团结协作、勤廉高效”的工作作风；在学风方面，通过各种载体和形式将社会所倡导的价值观念、道德规范和行为准则，以启迪、熏陶、感化和塑造等方式潜移默化地引导和规范研究生的思想行为，达到以文化人的目的。三是大力开展实践文化建设。将志愿服务与河北红色文化和中医药文化有机融合，结合社会实践“三下乡”等活动，扎实推进“五进”志愿服务工作体系（进红色基地、进乡镇、进社区、进高校、进小学），实现了在实践中育人、在育人中实践的思政工作新局面。研究生服务群众的意识和实践能力得到有效提高，受到社会肯定。

2. 社会实践活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想和习近平总书记给中国农业大学科技小院学生重要回信精神，组织引导广大青年师生扎根中国大地了解世情国情省情、社情乡情民情，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中听党话、跟党走，充分发挥青春力量和智力优势，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，按照学校相关要求，各基地积极开展社会实践活动。

在学校党委和医院党委的积极指导和支持下，制定了结合专业优势、以重点团队为先导、带动全员积极参与的指导方针，“在中医魂·国风情”育人模式指导下，研究生通过在规培基地做导诊、观诊、跟诊，感悟中医望闻问切，体会医患关系、巩固专业思想，培养社会责任感。

通过进社区、养老院做义工、志愿者服务等开展送服务、送温暖活动，对本地区或县乡的医疗现状进行社会调查，对常见病或多发病进行调研，从发病趋势、原因、治疗情况以及预防等方面完成不同疾病的门诊病历采集，培养学生的临床思维和临床资料的整理能力，跟师出诊学习医患沟通、医疗程序，了解临床思维和基本技能服务。研究生实践团队在专家老师的带领下开展义诊，为村民做健康查体、病情分析、中医药保健知识宣传、免费医疗服务，普及中医“治未病”理念，发放养生宣传册、画报、中药香囊，实践团队的专业诊疗技术以及敬业奉献精神受到群众高度赞誉。

（三）日常服务管理

学校建立了“学校-中医学院-导师组”三级管理体制，设立主管研究生工作的副院长和研究生管理科，配备专兼职管理人员 3 名和专职辅导员 2 名，确保管理工作横向协调、纵向贯通；学校高度重视研究生权益保障，制定了研究生奖助工作实施意见、管理办法、评审细则，经费资助及使用暂行办法，“三助”工作管理办法，学生校内申诉管理规定等制度，建立研究生学生会、咨询委员会等校级维权平台；定期组织学生座谈会，倾听学生诉求，切实维护和保障学生合法权益。根据教育部学位与研究生教育发展中心专业学位教育质量分析报告，学生综合满意率达 98.38%。

学校制定《河北北方学院研究生管理规定》《河北北方学院研究生违纪处分解除实施办法（试行）》等管理规章制度，明确培养职责、规范管理程序。本学位点按照学校研究生教育管理体系和政策方针，

严格进行过程管理，保障学位与研究生培养质量。

高度关注研究生的心理健康及人文关怀，每年对入学新生开展心理健康普测，并针对存在的问题进行及时疏导；重点关注家庭困难研究生的日常学习和心理健康，不间断慰问帮扶。

积极开展就业指导与帮扶。学位点设置就业秘书 1 人，多措并举、多方联动做深做细做实毕业生就业工作，根据毕业生就业意向，建立就业档案，采取“一生一策”精准指导与帮扶，确保毕业生早就业、就好业。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

1. 专业领域核心课程等课程改革

（1）注重职业道德与职业伦理教育

一是构建职业道德课程体系，将职业道德培养目标融入专业培养方案中，在教学中突出课程内容与职业道德教育融合，形成以专业课为主、全方面渗透的教学模式。开设了《医学法律法规》《医学人文关怀》课程，增强法制观念和社会责任感；规范临床中的诊疗过程；正确处理医患关系。

二是以住院医师规培、师承教育和社会实践为依托开展职业道德教育新途径，通过中医住院医师规范化培训、师承学习、社区服务、三下乡社会实践、校内外志愿者活动等，将学生职业道德的要求与社会实践紧密结合，将实践活动、专业知识与职业道德教育有机融合。

（2）构建了合理的专业核心课程

根据培养方案，课程设置以培养热爱中医药事业，具有良好职业道德、人文素养和专业素质的中医临床医师为目标，在课程体系构建上，既突出课程的理论性和实践性，又注重中医临床思维和中医经典传承。专业基础课包括《经典医籍》《临床科研方法》《医学人文关怀》《医学法律法规》《医学统计学》，重在强化中医经典、法律意识和医患沟通，培养学生中医思维、理法方药综合运用和医患沟通能力。

2024 年专业课增设《中医骨伤和针灸推拿学进展》和《西医内科学治疗研究进展》；修订《名医学术思想传承》为《京津冀名医学术思想》（包括《国医大师临证经验》）；拓展《中医内科学进展》《中医外科学进展》《中医妇科学进展》范围；课程共计 7 学分，按照专业修够 4 学分，重在培养学生运用中医知识和技能，对常见病和多发病的中医认识和诊疗能力。选修课为《循证医学》《预防医学与公共卫生》《重点传染病防治知识》《医学文献检索》《经典医案医话讲评》《中医肿瘤学》《中医辨证思维训练》等，至少修够 5 学分，注重学科交叉和科研思维训练，特别增加了传染病防治的相关内容。

鼓励授课教师进行教学内容、教学方法改革。“学位授权点合格评估背景下地方综合性大学中医专业学位研究生师承教育模式的改革和实践”获批 2024 年省级研究生教育教学改革研究项目立项（YJG2024096）。

2. 研究生教育与住院医师规范化培训并轨

根据《中医硕士专业学位研究生培养方案》要求，中医专业学位

研究生的培养与中医住院医师规范化培训接轨，培养和轮转安排严格按照《河北省中医住院医师规范化培训标准》执行。

学位点将中医住培要求融入专硕培养过程，注重社会对中医临床需求，将应用能力和职业能力培养融入课程体系，通过理论授课、情景模拟教学、案例分析讨论、经典讲习等多种教学模式，培养中医临床思维能力、分析和解决问题的能力，形成良好的医德品质和解决临床问题的能力，以适应医学工作和发展的需要，成为德才兼备的高素质高层次中医临床应用型人才。

3. 研究生案例教学

各基地临床科室按照培训标准，每月组织住培和专硕学员进行教学病例讨论、教学查房；科室开展的疑难病例讨论、术前病例讨论和死亡病例讨论等，均要求所有学员必须参加。教学查房、病例讨论所应用的病例均为学员所在科室相关且较为典型的常见病、多发病。通过每月的教学查房和教学病例讨论等，让学生们通过实际而真实的案例，对于相关科室的常见病、多发病有了较为清晰的了解，从而使学生加深认识书本上的理论知识，对于疾病的理解也更加形象与深刻，对与临床常见病、多发病的诊断与治疗有了一定的了解，提高学生们的临床思维和临床诊疗能力，对培养合格的临床专业性中医医师有着极其重要的作用。

积极进行研究生示范课程及专业学位教学案例（库）建设。鼓励和支持导师建设案例库，现有省级案例库 1 个，校级案例库 4 个。《中医内科学治疗研究进展教学案例库》（KCISZ2024102）获批 2024 年省

级研究生专业学位教学案例（库）建设项目。

（二）导师选拔培训

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，学位点在研究生的教育培养过程中全面落实导师责任制，将立德树人作为根本任务，打造“三全育人”和“五育并举”的教育新格局，抓实学风作风建设，营造良好的科研环境。根据学科特点，加强研究生导师考核，形成规范合理的动态调整机制；在研究生招生中，学位点将招生名额向学术活跃度高、学生培养质量高的导师倾斜。

1. 导师遴选

一是不断规范导师遴选、培训和考核办法。根据《河北北方学院研究生指导教师管理办法》，本学位点严格按照选拔条件组织遴选导师，所有新增导师必须经过岗前培训，合格后方可上岗。目前，共有152名教师获得中医专业学位导师资格，并经过导师资格培训，获得导师聘书。

二是不断优化队伍结构，提升导师整体水平。根据《河北北方学院研究生指导教师指导能力评价工作实施细则》相关文件要求，开展研究生指导教师指导能力评价工作，建立了能上能下、有进有出的动态机制，不断优化和提高导师队伍的结构与整体水平。组织导师签订了《河北北方学院研究生指导教师立德树人承诺书》，进一步强化、细化导师作为研究生培养第一责任人的职责，有效保障了研究生培养质量。

2. 导师培训

加强学术交流，促进业务提高。导师具有精湛的业务素质，培养出高水平的研究生，导师通过不断的学习，加深、更新了自己的知识。随着科学技术的飞速发展，各学科之间的分化与组合，科学技术的相互渗透，重大课题攻关的联合与合作，使得各学科间的学习和交流成为必然。学院采取走出去、请进来的方法召开学术交流会，参加国内外大型学术会议和专题学术会议，汲取各种学术营养，博采众长，使导师不断更新知识，拓宽专业面，了解科学发展趋势，以利自身业务素质的不断提高，进而促进研究生培养质量的提高。

为营造培训氛围，学校结合优秀研究生指导教师宣传表彰活动，统一划定时间作为导师培训周，各培养单位在培训周内根据各自工作实际，自定时间、自主组织新导师集中培训。为提高导师住培和科研水平，不定期开展了“住培培训”和“科研课题申报”的培训，2024年组织了8次导师培训，共计397人次。

2024 年导师培训情况					
序号	培训主题	培训地点	培训时间	培训人次	主办单位
1	研究生导师的任务与责任	秦皇岛市中医院	2024-11-26	47	秦皇岛市中医院
2	建设研究生教育强国、强校若干问题探讨	廊坊市中医医院	2024-10-25	13	廊坊市中医医院
3	学术发表中的诚信风险与控制	廊坊市中医医院	2024-10-10	13	廊坊市中医医院
4	知识产权法与创新保护	石家庄市中医医院	2024-08-29	53	哈尔滨工程大学人文与社会科学学院
5	石家庄市中医院科研项目申报专题会议暨导师培训会	石家庄市中医医院	2024-04-25	53	石家庄市中医医院

6	研究生教育：服务需求创新发展	秦皇岛市中医院	2024-04-18	47	秦皇岛市中医院
7	中医学院召开 2024 年下半年研究生导师培训	河北北方学院中医学院	2024-03-21	118	河北北方学院中医学院
8	科教融合与研究生培养——通过“做研究”提升学生能力	石家庄市中医医院	2024-03-24	53	石家庄市中医医院

3. 导师监督

学校重视导师学术道德与学风建设，制定了《研究生指导教师管理规定》《学术道德标准和学术规范》《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》《硕士学位论文学术不端行为检测管理办法》等文件；每年召开科学道德与学风建设专项会议，并在导师培训会上重点解读相关文件；建立学位论文“一查三审”制度予以监督。本年度无学术不端行为。

4. 双导师制落实

中医专业学位研究生培养实行双导师制的培养模式，导师队伍由培养基地导师（一导）和校内专业学位导师或行业导师（二导）组成，前者全面负责学生的科研工作和临床实践工作，后者协助一导指导研究生的开题、答辩和论文工作。学院定期组织“中医专业学位研究生硕士生导师交流会”，并组建“硕导微信群”，促进导师之间的沟通合作和经验交流。

（三）师德师风建设

学位点深入贯彻党的二十大会议精神和河北省关于加强师德师风建设系列文件精神，以党建为引领，坚持立德树人、铸魂育人，推进

医教协同育人，不断健全师德师风建设长效机制。

学位点把加强师德师风建设作为教师队伍建设的第一要务，建立以教师工作部为主体，相关部门协同配合，上下联动的师德师风建设工作机制，成立医德医风建设、行风整治等领导小组。建立以教师为主体的理论学习、业务交流、工作部署、意见反馈一体化的“学习日”制度，确保师德师风建设覆盖全员、直达一线。

学位点坚持正面引导与底线约束有机结合，按照《加强和改进师德师风建设若干意见》《建立师德师风长效机制及考核办法》《全面落实研究生导师立德树人职责实施办法》等文件要求，将师德师风考核列入教职工年度考核，将师德表现作为职务聘任、职称晋升、评优奖励重要依据，实行师德考评“一票否决”制。利用舆情监测、督查巡察、学生评教、书记信箱、院长信箱等及时发现有师德失范倾向的“苗头性”问题，通过提醒谈话、调查座谈及时提醒、防微杜渐。

师德教育：构建“师德专题培训+中医经典浸润+临床实践反思”三位一体教育体系，年均开展师德专题培训4场次，师德主题研讨12次，参与率100%。

师德宣传：建立“线上+线下”立体化宣传矩阵。线下打造“名师墙”“医德楷模展”，线上微信公众号、短视频平台宣传导师扎根临床、倾心育人典型事迹。师德考核与监督：制定《河北北方学院师德考核实施细则》，将师德表现纳入职务岗位聘用、干部选任、评优表彰等，实行一票否决制。设立“三级监督网络”，学校纪委定期抽查，学生匿名平台监督，基地动态监测。近三年学位点未发生师德师风和

学术不端问题。

师德奖励：近三年，28 人获评师德优秀，2 人荣获师德标兵，2 人荣获三育人先进个人。

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名（排名）
1	河北省第二届普通本科高等学校课程思政教学竞赛	药用植物学	一等奖	河北省教育厅	政府	2024-11-01	赵慧巧（1）
2	河北省第二届普通本科高等学校课程思政教学竞赛	中药药理学	二等奖	河北省教育厅	政府	2024-11-01	贺伟（1）
3	第二十二届河北省高校思想政治创新案例	《传承岐黄薪火，培育铁杆中医一大学生思想政治教育实践育人创新探索》案例	三等奖	河北省教育厅	政府	2024-07-11	李迎春（1）
4	河北省第四届高校教师教学创新大赛	金匮要略	三等奖	河北省教育厅	政府	2024-07-11	赵坤（1）
5	2024 年度河北省教师教育教学信息化交流活动	《手太阳腧穴：养老》	三等奖	河北省教育厅	政府	2024-10-01	张海霞（1）

（四）学术训练与学术交流情况

1. 实践教学与职业教育衔接

实践教学是本学位点培养研究生的重点，与住院医师规范化培训有机结合，实现并轨培养是本学位点培养的特色与优势。各基地整个

培训管理遵循标准化、制度化、多样化和实用化的原则，分为学生进岗、理论学习、临床轮转、跟师学习、阶段考核（或基层实践）、结业考核六大模块。

根据《中医硕士专业学位研究生培养方案》要求，中医专业学位研究生的培养与中医住院医师规范化培训接轨，培养和轮转安排严格按照《河北省中医住院医师规范化培训标准》执行。第一阶段为通科能力训练，在中医各专科轮转培训 24 个月，培养中医临床工作能力。第二阶段为专科能力训练，专科轮转 9 个月。同时开展跟师学习，每周不少于半天。通过跟师门诊、参加教学查房、主任查房、病例讨论、科室小讲座，直接管理病人等方式培养研究生病历书写、门诊接诊、技能操作、制定治疗方案等能力。

研究生各科室轮转完毕后，由科室对其业务能力和工作表现进行考核，出科考核成绩作为临床技能培训平时成绩的依据；年度考核按照中医住院医师规范化培训要求，考核研究生年度临床业务能力、工作成绩、完成培训内容和时间和数量；硕士生完成轮转后，参加省中医药管理部门统一组织的毕业综合考核，成绩作为研究生临床能力结业考核成绩。本年度 2023 级执业医师资格证一次性通过率 81.40%，2024 届中医住院医师规范化培训一次性通过率为 98.44%。

2. 研究生学术训练

学位点研究生日常的学术训练以参加导师或导师所在的临床科室组织的学术沙龙活动为主。在沙龙活动中，研究生从不同角度，以不同的视野汇报课程学习、文献阅读、学术训练、科研实践和学术交

流等方面取得的进展和成绩。各二级学科定期组织召开研究生学术报告会，面向全校硕士研究生和本科生作学术报告，旨在拓宽研究生学术视野，激发钻研学术的热情，培养创新能力，提升科研水平，为研究生提供了一个学术交流平台。同时，学校和附属医院利用自身学术平台优势，积极组织研究生参加各级各类学术活动。

3. 研究生学术交流

学位点鼓励研究生投稿并参加各种学术会议，一是开拓临床科研视野和思路，二是推广介绍自己临床研究成果。鼓励研究生参加各种临床技能或设计大赛，提升自身临床技能创新能力，展示推广临床技能新技术与方案。研究生在学期间积极参加各层次各学科举办的学术交流活动，取得的应用性成果有比赛获奖、发明专利、论著等。学生以大会报告、壁报展示或论文汇编的形式参与各级各类学术会议，2022 级研究生李晓雨在第十八届美沃斯国际医学美容大会上做“中医微创技术在轻医美中的应用”的报告。2024 年基地共主办或承办 66 次学术会议。另外，学校和基地组织学生参加了 93 次学术会议。

各学位点结合自身实际情况，采取“请进来，走出去”的方式，广泛开展中医药国际交流与合作，持续深化与国（境）外大学教育交流合作，积极推动海外中医中心、分院等中医药国际交流与合作平台建设，深化与国（境）外大学教育交流合作，推动中医药国际化人才培养。

4. 研究生创新创业教育

中医专硕研究生因时间紧、科研重，故对创新创业项目积极性不

高。中医学院科研与研究生管理科通过积极宣传、创新培训、奖学金加分奖励制度等方法，使研究生创新项目申报和获奖实现突破。2024年研究生创新项目申报 30 余项，参与 40 余人次，其中谢瑶、王雪、谢嘉玲等同学的《子午流注穴位多功能针灸按摩仪》荣获第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获二等奖；李泽晨、周学安、梁天源同学的《爱心医生》荣获第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛（河北赛区）三等奖；2023 级学生刘威同学主研的《基于生物信息和机器学习分析卒中后抑郁相关生物标志物》项目荣获 2024 年省级研究生创新能力培养资助项目推荐。

5. 研究生参与部分竞赛及成果

研究生参赛获奖情况一览表						
序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
1	河北北方学院 2024 年中国国际大学生创新大赛	李泽晨、梁天源	河北北方学院创新创业与就业指导中心	其他	二等奖	2024-07-12
2	第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛	谢瑶、王雪、谢嘉玲、罗青、翟寒琪、李晓钰、黄晴	共青团河北省委、河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省科学技术协会、河北省学生联合会	政府	二等奖	2024-07-01
3	第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛（河北赛区）	李泽晨、周学安、梁天源	河北省科学技术协会、共青团河北省委	政府	三等奖	2024-06-28

4	第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛（河北赛区）	王雪、谢瑶、翟寒琪、黄晴	河北省科学技术协会、共青团河北省委	政府	三等奖	2024-06-28
---	--------------------------	--------------	-------------------	----	-----	------------

（五）研究生奖助情况

2024 年学校划拨基地 98.70 万元用于教学活动的组织与实施，包括教学补贴、奖励、教学设施改善、进修培训、带教补贴等开支。同时发放各类奖助学金 194.6 万元，覆盖学生比例 100%。

学校制定《研究生国家奖学金评审实施细则》《研究生国家助学金管理暂行办法》《研究生学业奖学金管理暂行办法》，建立了规范、严格、公平的多元化奖助体系，为研究生顺利完成学业提供保障。

全日制非定向专业学位研究生奖助学金体系			
类型	奖项类别	评审对象比例	金额（元）
奖助学金 (10项)	国家奖学金	教育厅统筹	20000/生
	励志大学生	学校统筹	1000-3000/生
	学业奖学金	70%	4000-8000/生
	国家助学金	100%	600/月/生
	中康时代圆梦助学金	20 人/年	1000/生
	临时困难补助	贫困生	2000/生
	三助一辅岗位津贴(校内勤工助学岗)	贫困生	18-20/小时/生
	国家助学贷款	贫困生	8000-10000/生/年
	家庭经济困难学生路途补贴	贫困生	100-300/生/半年
	建档立卡家庭经济困难学生资助	贫困生	7600-8200/生/年
荣誉称号 (2项)	优秀硕士论文奖	研三学生	1000/生
	优秀毕业生	研三学生	1000/生

四、教育改革情况

学位点深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻

落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，努力完善人才培养体系，提升导师队伍水平，为提高中医药防治疾病、保障人民健康的能力，更好地服务于地方区域经济社会发展提供强有力的人才支撑。

（一）人才培养

本学位点遵循中医临床人才培养的基本规律和特点，体现整体性、系统性和实践性，根据国家中医药管理局《中医住院医师规范化培训标准（试行）》的有关要求，结合我校实际，制定了《河北北方学院中医住院医师规范化培训标准（试行）》，注重培养中医临床思维能力和临床技能，纳入具有中医学特点师承模式，切实提升培养质量。本年度，共有 64 名专硕研究生通过国家规培结业考试获得《住院医师规范化培训合格证书》，顺利毕业，获得学位。初步构建符合中医特色的国际化教学质量评价体系，开展了一系列教育教学实践改革，目前培养在校硕士研究生 189 名。

（二）教师队伍建设

1. 师资队伍结构

2024 年中医专硕师资队伍，共计 821 人(含行业教师 732 人)，其正高级 167 人（20.34%），副高级 252 人（30.69%），中级 396 人（48.23%）；具体博士学位 38 人（4.63%），硕士学位 462 人（56.27%）；60 岁以上 31 人（3.78%），46-60 岁 245 人（29.84%），36-45 岁 412 人（50.18%），35 岁及以下 133 人（16.20%）。

2. 导师与学生比例

2024 年底中医专硕导师 152 人，在校中医专硕研究生 189 人，比例为 1:1.24。

3. 导师队伍组成与结构

（1）导师队伍职称结构

教授（主任中医师）95 人，62.50%；副教授 57（副主任中医师）57 人，37.50%，高级职称 100%。

（2）导师队伍学位结构

具有博士学位者 18 人，11.84%；硕士学位者 72 人，47.37%。

（3）导师队伍年龄结构

31-40 岁的 3 人，1.97%；41-50 岁的 70 人，46.05%；51-60 岁的 72 人，47.37%。61 岁以上的 7 人，4.61%。

（4）各领域导师团队建设情况

中医内科学方向导师 68 人，其中正高 44 人，副高 24 人；中医外科学方向导师 20 人，其中正高 10 人，副高 10 人；中医妇科方向导师 11 人，其中正高 6 人，副高 5 人；中医骨伤学导师 14 人，正高 10 人，副高 4 人；中西医结合临床导师 24 人，正高 17 人，副高 7 人；针灸推拿学导师 15 人，正高 8 人，副高 7 人。

（5）高层次导师引进

学校出台高层次人才引进和管理办法，以全职引入、专家兼职、柔性共享等方式引进博士 3 名，国医大师（李佃贵）1 名。

学位点高度重视导师队伍建设，通过“三维度联动”模式系统推进导师培训工作。近三年累计开展专题培训 23 场次，覆盖全体导师

及新增骨干教师，形成“理论-实践-评价”闭环培养体系。理论层面依托全国名老中医药专家工作室，开设《中医经典传承与临床思维培养》《研究生导师师德师风建设》等课程；实践环节组织基地导师开展案例研讨，开展跟诊带教演练；评价方面建立量化考核指标，将教学成果、临床指导成效纳入年度考评。突出中医药特色，开展“经方应用工作坊”“师承教育经验交流会”，邀请国医大师领衔示范教学。

各个学科（领域）和培养方向均有优质的学术带头人和相对稳定的师资队伍。整体师资队伍年龄结构、学历结构、专业技术职称结构合理，各培养方向导师数量充足、学术水平较高，能很好地满足本专业硕士研究生的培养需求。

4. 师资队伍建设成效与特色

（1）师承与院校教育双轨并行：

依托刘兴远、杨淑莲等国务院特殊津贴专家，张士舜、马艳东等国家级师带徒指导老师，王茂生等国家优秀中医临床人才，邢月朋、王淑玲、刘真等国家级名老中医传承工作室，田淑霄、郭纪生、李领娥等国家级老中医药专家学术经验继承工作指导老师等资源，实施经典传承与临床实践无缝衔接，整理名老中医经验集 12 部，培养“德术双修”人才。

（2）量化考核与动态监督并举：

制定师德考核细则，引入“学生评价+同行评议+教学档案”多元指标，建立“三级监督网络”，实现师德问题“事前预警-事中干预-事后整改”全链条管理。

（3）中西医结合创新育人：

打造“经典精读-病证结合-科研反哺”培养链，支持导师参与中医药现代化重点专项，推动临床问题转化为科研成果，形成“会看病、能科研”的复合型中医人才培养范式。导师参与制定河北省急性髓系白血病中西医结合诊疗、医疗机构中成药遴选等多个专家共识，参与制定子宫内膜异位症相关疼痛等多个中医诊疗指南。

通过系统性建设，导师队伍实现“教学-临床-科研”能力全面提升，形成“以德立身、以经典为基、以实践为径”的育人品牌，为中医药高层次人才培养提供坚实支撑。

（三）科学研究情况

2024 年，本专业导师发表论文 67 余篇，其中 SCI 收录的论文 6 篇；获厅局级科研成果奖励 2 项；新承担课题国家级 1 项，省级 2 项，厅局级 18 项；在研各级各类科研课题 43 项，经费总数 163.4 万元。

学位点立足中医药传承创新，构建“临床-科研-教学”协同创新体系，科研实力显著提升。近三年承担省级以上科研项目 28 项，获批经费 367.3 万元，发表高水平科研论文 40 余篇，获市厅级及以上科技奖励 40 余项。聚焦中医药现代化关键问题，在经典名方作用机制、针灸机理、中药复方药效物质基础等领域形成特色优势，研发了复方皂黄洗剂、凉血止痒丸、白苓消银颗粒、复方马齿苋颗粒等新药新方，参与制定了脑梗死中西医结合诊疗指南、子宫内膜异位症相关疼痛中医诊疗指南等多个省级诊疗指南。

（四）传承创新优秀文化

依托河北省中医药文化宣传基地和河北省中医药科普基地两大平台，构建“服务-传承-创新-传播”全链条，打造中医药文化活态传承与国际化发展示范样板。

1. 医教融合，普惠基层

构建临床服务与文化传播融合平台，组织研究生开展“中医健康行”系列活动，年均服务群众超2万人次。结合节气养生、慢病调理等主题，推广药膳食疗、八段锦等传统疗法，举办“中医药文化夜市”“中医药文化科普游”等特色活动，惠及民众5万余人次，2023年“中医药科普宣传月系列活动”被评为河北省全国科普日优秀活动

2. 校地联动，传承创新

与地方政府共建“中医药文化主题街区”“道地药材种植园”，开发“四季养生药膳手册”“中药香囊DIY”等文化产品。推动中医药文化进校园，指导中小學生开展“草药认养”“中医故事创编”，建设“中医药研学旅游线路”，年均接待研学团队2000余人次，实现文化传承与产业协同发展。

3. 国际拓展，彰显自信

依托国际教育学院开展“一带一路”中医药文化推广，组织针灸培训、中医适宜技术体验活动30余场，覆盖20余个国家，推动了中医药文化的国际化传播。

（五）社会服务

依托国家级、省级名中医工作室等平台资源和人才资源，培养中医药优质人才，将名老中医学术思想在京津冀等地区广泛推广，极大

的提升了各地中医药诊疗水平。

依托以院士工作站等为代表的科研平台开展基于临床问题的重大疾病科研攻关，像痔病外治法研究、皮肤外治特色疗法、冠心病瘀毒证治以及复方皂黄洗剂、凉血止痒丸、白苓消银颗粒、复方马齿苋颗粒等新药新方，将科研成果广泛应用于临床，提升区域相关疾病的诊疗效果，服务大健康理念。

学位点教师积极参与河北省“十四五”中医药发展规划的论证，制定医疗机构中成药遴选专家共识等多个专家共识，发挥智库对地方中医药事业发展的支撑作用。

各基地积极建设国家区域医疗中心项目，带动区域医疗、预防和保健服务水平提升，年门诊量 218.07 余万人次，住院人数 7.38 余万人次，为人民健康保驾护航。

（六）2024 届研究生优秀毕业生

2024 年基地共获评研究生省级优秀毕业生 2 人（周海波、张彤），校级优秀毕业生 6 名（彭亚丽、黄维、张彤、宋佳、王馨、周海波）。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

本学位点在人才培养、师资队伍建设、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作等方面奠定了扎实的基础，为培育高质量中医人才、促进中医事业的传承与创新、推进中医药强省建设作出了积极贡献。然而，学位点也存在以下问题：

一是学位点各二级领域发展不平衡。因自身学科特点和条件限制，未设立中医儿科、中医五官科学等方向二级学位点。各专业方向师资队伍不均衡，这在一定程度上制约了学科学术水平的提升。

二是学位点各评估指标板块发展不均衡。研究生参加重大赛事获奖、成果转化等方面需进一步提升，人才引育方面需进一步加强。

三是临床教学资源紧张。随着研究生招生规模的扩大，并轨专硕数量增加，而临床师资队伍有限，这样不仅研究生规培过程中动手机会少、管理病人数量少，达不到临床训练强度；部分带教老师非教师专业出身，影响临床教学成效。

四是研究生科学研究水平有待进一步加强。学位点研究生实行专硕并轨，33个月都在医院进行住院医师规范化培训，多数研究生难以兼顾科学研究，科研能力有待提升。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

学位论文工作是研究生培养的重要环节，是培养研究生创新能力的主要手段。研究生在第三个学期末前开题，导师邀请相关领域专家进行指导把关。同时做好中期跟踪检查工作，重点考核研究生已取得的阶段性成果，对于存在的问题予以及时修改补充。为保证学位论文的研究时间，开题后一年以上方可进行学位申请。

本学位点在学位论文相似度监测、论文评阅（实行“双盲”评阅）、论文预答辩、答辩等环节，严格把握质量标准，保证学位授予质量，严格按照《河北北方学院学位论文评阅办法》，进行论文评阅工作，实行年度学位论文答辩后抽检工作。目前本学位点研究生学位论文抽

检合格率为 100%。

六、下一步建设计划

针对学位点目前存在的实际问题，结合当前发展规划，提出如下改进建议和思路举措：

一是针对二级学位点发展欠平衡问题，统筹一级学位点建设，重点扶持薄弱二级学位点，并加大人才引育力度，进一步完善人才储备。

二是针对学位点各评估指标板块发展不平衡问题，实施评估指标动态检测，通过动态检测，进一步培优补强各评估指标板块指标，做优做强，补短板。

三是针对临床教学资源紧张，应当拓展临床实践基地，拓展临床教学资源，加强临床教学基地建设，将研究生进行分流，尽量不集中大批量研究生在同一个规培基地，同时提高带教老师的知识水平和临床教学能力，开展系列师资培训，增强师资力量，使其尽快熟悉教学，实现从临床医师向教师身份的转变。

四是针对研究生科研能力锻炼问题，争取设置更多课题经费资助项目，提高研究生申报积极性；邀请学术专家，设置科学研究专题系列等学术讲座，设置科学研究相关课程，提高研究生学术水平。

河北北方学院中医学院

2025 年 1 月