

学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称: 河北北方学院

代码: 10092

名称: 中医

一级学科或
专业学位类别

代码: 1057

2023 年 1 月 22 日

2022 年中医硕士专业学位授权点建设年度报告

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

学校于 2014 年获批中医硕士专业学位授权点，根据中医专业学位的特点及培养目标，以《中医硕士专业学位研究生实践基地认定办法》为依据，分别于 2014 年、2017 年遴选了石家庄市中医院、秦皇岛市中医医院，2022 年新增廊坊市中医医院，共有 3 所医院作为中医专硕实践教学基地。学位点 2015 年开始招生，截止 2022 年，共授予硕士学位 227 人。中医专硕现有导师 132 人，在校研究生 189 人。2019 年通过中医专硕专项评估。石家庄市中医院 2020 年获批省级示范性专业学位研究生培养实践基地。

(二) 培养目标与培养特色

1. 培养目标

秉承“厚德、远志、笃学、创新”的校训，落实立德树人根本任务，遵循中医学专业硕士培养规律，紧紧围绕京津冀中医药事业发展与服务民众健康需要，培养具备坚定政治立场、深厚爱国情怀、高尚道德情操的中医传承人才；培养具备宽广中医文化、深厚社会科学和现代临床研究能力的大医精诚人才；培养具备坚实中医基础理论、系统专业知识、较强临床实践能力和较高职业素养的高层次中医人才，以胜任未来中医教学、中医科研和中医医疗等职业工作。

2. 培养特色

强化经典，筑基临床。依托“中医魂·国风情”育人体系，强化

中华优秀传统文化教育，厚植中医文化土壤。以文化人，引导学生扎实研习中医经典理论，夯实学生中医理论功底。通过专题讲座、病案讨论、临床跟师等职业综合训练，全面分析考虑疾病的发展和转归，深入挖掘中医临证思维内涵与方法，构建中医临证思维文化培养体系，在临床实践中充分发挥中医诊疗特色与优势。

扎根塞外，服务一线。学校地处冀西北，连通京津，与京津地区地域相通，病类相近，通过挖掘京津冀名医名家的学术思想、临床诊疗经验和科研成果，构建中医学学术传承体系，引导学生传承法脉，弘扬特色；同时根据京津冀实际医疗需求，融合中西医临床，深入研究京津冀地区常见病多发病，探索地方病的变化规律，在医疗实践中传承创新发展中医药。

（三）培养方向

中医专业学位授权点设有 7 个专业方向，包括：中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医骨伤科学、针灸推拿学、中西医结合临床、中医五官科学。经过多年的建设与积累，各个方向均形成了明显的优势与特色。

（1）中医内科学，依托国家临床重点专科、国家中医药管理局重点专科，在中医专病专方治疗肿瘤病、冠心病从瘀毒进行证治、“凉血解毒汤”治疗急性再生障碍性贫血等方面临床疗效显著。特别利用国家名老中医传承工作室，比如路志正国医大师治疗脾胃病、李士懋国医大师平脉辨证的学术思想，为培养中医专硕研究生临证思维能力提供了重要保障。

(2) 中医外科学，依托国家临床重点专科、国家中医药管理局重点专科、省级重点中医专科，在内服与外用结合、中西医结合、传统手术与现代微创技术结合的三结合治疗各种脉管疾病，中医外治法治疗疑难性皮肤病、院内制剂促进伤口愈合等方面临床疗效显著。特别依托皮肤外治特色疗法临床评价重点实验室和痔病外治法重点实验室有效开展带教工作。

(3) 针灸推拿学，依托国家中医药管理局重点专科和省级重点专科，在针灸治疗内分泌疾病、心脑血管疾病、风湿骨关节病等方面临床疗效显著。特别利用国医大师传承工作室，全面继承吕景山治疗糖尿病、冠心病学术思想，石学敏治疗中风学术思想，为研究生传承培养提供了学术平台。

(4) 中医妇科学，依托市重点中医专科和市重点发展学科，在痛经、慢性盆腔炎、月经失调、绝经前后诸证等相关疾病方面疗效显著。针对高危型 HPV 感染、妇科良恶性肿瘤的围手术期、围放化疗期及术后的长期调理和治疗形成疗效确切的中医治疗方案。特别利用田淑霄国家名老中医传承工作室，在专病专药治疗妇科病方面获得有效传承。

(5) 中医骨伤科学，依托省级重点建设专科，在四肢脊柱骨折、颈椎病、腰椎间盘突出症、骨关节炎、骨质疏松症等方面疗效显著。特别是“中药、细胞调控疗法”配合“血管移植手术”治疗股骨头坏死，取得良好疗效，为研究生传承疑难病治疗思路提供了典范。

(6) 中西医结合临床，依托省级名中医，在治疗慢性肾病、癩

痢、结石、甲状腺疾病等多种疑难疾病方面形成有效的中西医结合治疗方案。特别是在发挥中医药特色，结合现代医学先进理论和诊疗技术方面，为研究生培养提供了有效引领与实践。

(7) 中医五官科学，依托省市级重点专科，招收中医眼科学方向，特别是针对干眼、小儿睑板腺囊肿、过敏性眼病、睑缘炎及睑缘炎相关性角结膜炎、病毒性角膜炎、病毒性虹膜炎、眼外肌麻痹、视网膜中央静脉阻塞、糖尿病性视网膜病变、高度近视性眼底病变、老年性黄斑病变、视网膜动脉阻塞等眼病，为研究生提供了理论体系完善、技术设备齐全、临床疗效显著的中医眼科诊疗特色培养。

(四) 学科建设

本学科按一级学科培养，涵盖了中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医骨伤科学、针灸推拿学、中西医结合临床、中医五官科学 7 个专业领域，分别在各基地培养。

培养基地石家庄市中医院现有国家临床重点专科 5 个（皮肤科、针灸科、脑病科、肛肠科、护理学），国家中医药管理局重点专科 5 个（脑病科、皮肤科、肛肠科、护理学、针灸科），国家重点学科 1 个（针灸科），省级重点中医专科 7 个（脾胃病科、肛肠病科、心病科、脑病科、脉管科、肾病科、治未病科），市重点中医专科和市重点发展学科 16 个（肛肠科、中医心脑血管病防治专业、中医肛肠科、中医皮肤科、肺病科、妇一科、糖尿病科、肿瘤科、老年病科、高血压病科、骨伤科、药剂科、治未病科、外科、急诊科、康复科）；国家重点研究室 1 个（痔病外治法重点研究室）；省级重点研究室 2 个

（皮肤外治特色疗法临床评价重点研究室、心病瘀毒证重点研究室）；国家级名中医工作室 6 个（邢月朋、薛芳、王淑玲、田淑霄、郭纪生、张士舜名老中医药专家传承工作室），省级名中医工作室 3 个（刘真、郭光业、于慧卿名中医传承工作室）；院士工作站 1 个（石家庄市中医院院士工作站）。

培养基地秦皇岛市中医医院现有国家临床重点专科 1 个（内分泌科），国家中医药管理局重点建设及培育专科 2 个（肿瘤科、治未病中心），省级重点中医专科 3 个（脑病科、肛肠科、皮肤科），市级医学重点、重点发展及特色专科 6 个（脑病康复科、脾胃科、检验科、肺病科、重症医学科、心血管科）；省级重点研究室 1 个（河北省中医药中风病重点研究室），市级重点研究室 1 个（秦皇岛市消渴病及并病重点研究室）；国家级名中医工作室 2 个（范振域名中医工作室、李淑荣名中医工作室），省级名中医工作室 2 个（周潮名中医工作室、张学新名中医工作室）。

2022 年新增培养基地廊坊市中医院，现有国家级重点专科 2 个（血液病科、针灸科），省级重点专科及建设单位 8 个（血液病科、针灸科、肺病科、脑病科、护理学、心血管科、肛肠科、骨伤科），省级重点学科 1 个（血液病），市重点专科 5 个（肿瘤科、肛肠科、妇产科、骨伤科心血管科）；省级重点研究室 1 个（河北省中医血症研究室）；国家级名中医工作站 4 个（武维屏、薛伯寿、刘弼臣、程莘农传承工作站），国家级名中医传承工作室 1 个（杨淑莲传承工作室）。

本学位点构建了“并轨制”研究生培养模式。该培养模式以提升临床能力为导向，培养高层次实用性临床人才；以突出中医人才培养规律为导向，培养具有传承能力的中医师。各基地将师承教育贯穿于中医临床专业学位研究生培养全过程，师承教育是中医临床人才培养的重要手段，研究生通过选择师承导师，学习和整理师承老师的学术经验和专长，熟悉掌握师承老师的临床经验和基本技能、技艺，总结规律形成学术思想并加以传承，在此基础上形成自身相对稳定的中医临床辨证思维。

学位点联合优质校外资源参与专硕研究生的过程培养与课程教学，定期邀请著名专家学者为学生授课，联合其他中医院及基层社区实践基地共同参与专硕研究生的培养，各专硕基地现已成为河北省高层次中医临床应用型人才、医疗健康服务的重要基地。

（五）研究生基本情况

1. 研究生招生情况

严格执行《入学考试安全保密工作实施细则》《硕士研究生复试工作方案及实施细则》，2022年研究生招生工作平稳有序、公平公正。2022中医专硕学位授权点研究生报考数量304人、录取比为21.38%，录取人数65人，其中河北省50人、安徽省1人、贵州省1人、河南省4人、黑龙江省1人、湖南省3人、江西省2人、山西省1人、四川省2人。生源质量逐步提高，特别是中医内科方向，最低分高于全国录取分数线近20分。

2. 研究生毕业情况

中医专硕培养方案规定，硕士生完成课程学习，修满学分，通过临床能力综合考核，取得《医师资格证书》和《住院医师规范化培训合格证书》，完成学位论文，通过硕士学位论文答辩的方可向学校提出申请授予中医硕士专业学位。2022 届学生毕业论文，均为“同意答辩”，通过率为 100%；2 篇被评为校级优秀毕业论文；2 篇论文被河北省硕士学位论文抽检，结果待回报。2022 届学生 60 人，专业学位授予比例为 100%。

3. 研究生就业情况

2022 届毕业生共计 60 人，就业 43 人（87%），其中 36 人签订协议，未签合同就业的 7 人；未就业的 17 人（13%）。据调查主要是受疫情影响，尚未找到满意单位。

（六）导师情况

本学位点 2022 年导师队伍表

专业技术职务	合计	硕士生导师人数	博士学位人数	具有境外经历人数
正高级	83	83	11	1
副高级	49	49	6	0
总计	132	132	17	1
生师比	在校硕士生数	189		
	研究生导师生师比	1:1.43		

二、党建与思政教育

（一）注重思政教育

1. 持续构建“中医魂·国风情”育人模式

“中医魂·国风情”育人模式即“一个中心、两个融通、五个模块、四个通道、两个依托”。一个中心是以立德树人为根本任务；两

个融通是中医药文化与中华优秀传统文化的融通，思想政治教育与知识传授、能力培养的融通；五个模块分别是教育引领、技能训练、人文培育、文体审美、互联互通；四个通道是中医药文化的挖掘、传授、传播、传承；两个依托分别是“河北省中医药文化宣传教育基地”和“河北省科普示范基地”。

2. 推进课程思政改革贯穿人才培养全过程

认真落实学校《关于落实把思想政治工作贯穿教育教学全过程的实施意见》《课程思政实施办法》等文件，要求授课教师根据课程特点，深入挖掘课程中的思政元素，确保每门课程中至少 1~2 个思政教育案例，强化课程思政，全方位育人。2022 年河北省课程思政示范课程《中医经典医籍》结项验收成功。

3. 继续打造研究生党支部“思源”品牌

坚持以“不忘初心，砥砺前行”为指导，以创新的“井字”党建工作模式为路径。2022 年党支部发表党建相关论文 1 篇：蔡嘉鑫. 后奥运时代志愿精神融入高校思想政治教育工作实践研究[J]. 公关世界, 2022, No. 523 (08): 161-162.

（二）校园文化建设及社会实践活动

学位点深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的会议精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，深入学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，引导和帮助广大青年学生上与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中听

党话、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，开展一系列主题教育实践活动。

1. 校园文化建设

各基地以研究生党支部、团委为载体，开展主题教育实践活动，组织学生踊跃参与微团课、书画摄影作品展、主题征文活动等，引导学生踔厉奋发、勇毅前行、团结奋斗、坚定不移听党话、跟党走，认真开展各类主题教育活动和校园文化活动。

基地注重环境文化、精神文化和实践文化建设，推动文化建设全面、协调发展。一是持续推进环境文化建设。通过著名医家和学者的雕像、画像、名言警句等，引导研究生在心情愉快的文化环境中滋生蓬勃向上的力量，达到以文育人的目的。二是深入实施精神文化建设。集中抓好教风和学风：在教风方面，倡导师以身作则，通过理论学习，统一认识，树立起“团结协作、勤廉高效”的工作作风；在学风方面，通过各种载体和形式将社会所倡导的价值观念、道德规范和行为准则，以启迪、熏陶、感化和塑造等方式潜移默化地引导和规范研究生的思想行为，达到以文化人的目的。三是大力开展实践文化建设。将志愿服务与河北红色文化和中医药文化有机融合，结合社会实践“三下乡”等活动，扎实推进“五进”志愿服务工作体系（进红色基地、进乡镇、进社区、进高校、进小学），实现了在实践中育人、在育人中实践的思政工作新局面。研究生服务群众的意识和实践能力得到有效提高，受到社会肯定。

2. 社会实践活动

各基地以研究生党支部、团委为载体，在院党委的积极指导和支持下，制定了结合专业优势，以重点团队为先导，带动全员积极参与的指导方针。在“中医魂·国风情”育人模式指导下，鼓励学生以个人实践为主、线上组队为辅的实践形式，在保证学生健康安全、严格遵守当地疫情防控要求的前提下，积极参加疫情防控志愿服务，鼓励师生采取“云组队”、“云调研”、“云访谈”等网络形式开展社会实践活动。

在学校党委和医院党委的积极指导和支持下，制定了结合专业优势、以重点团队为先导、带动全员积极参与的指导方针，在“中医魂·国风情”育人模式指导下，研究生通过在规培基地做导诊、观诊、跟诊，感悟中医望闻问切，体会医患关系、巩固专业思想，培养社会责任感。通过进社区、养老院做义工、志愿者服务等开展“送服务、送温暖”活动，同时锻炼自身的临床思维和临床资料的整理能力，通过跟师出诊学习医患沟通、医疗程序，了解临床思维和基本技能服务。

疫情期间，研究生志愿者主动请缨，积极投身医院、社区、乡村志愿服务中，配合社区工作人员开展防疫中医药知识宣传、抗疫政策传达、社区人员排查、车辆信息登记、体温测量监测、病毒防疫消杀、生活物资配送、高速路口防控、核检数据登统等工作。在志愿服务工作中，他们高标准完成所属工作任务，耐心细致教会老人使用健康码、行程码；一丝不苟对来往车辆人员进行检查登记；上门入户发放宣传单，传达抗疫政策，讲解中医药防疫知识；第一时间将急需的生活用品和药物送到各家门口。研究生发扬“大医精诚、医者仁心”的大中

医精神，积极投身家乡战“疫”行动，不仅以实际行动诠释了新时代青年的责任与担当，而且有助于增强他们对中医药专业的自信心和自豪感。

（三）日常服务管理

学校建立了“学校-中医学院-导师组”三级管理体制，设立主管研究生工作的副院长和研究生管理科，配备专兼职管理人员3名，确保管理工作横向协调、纵向贯通；学校高度重视研究生权益保障，制定了研究生奖助工作实施意见、管理办法、评审细则，经费资助及使用暂行办法，“三助”工作管理办法，学生校内申诉管理规定等制度，建立研究生学生会、咨询委员会等校级维权平台；定期组织学生座谈会，倾听学生诉求，切实维护和保障学生合法权益。根据教育部学位与研究生教育发展中心专业学位教育质量分析报告，2022年学生综合满意率达97.93%。

学校制定《河北北方学院研究生管理规定》《河北北方学院研究生违纪处分解除实施办法（试行）》等管理规章制度，明确培养职责、规范管理程序。本学位点按照学校研究生教育管理体系和政策方针，严格进行过程管理，保障学位与研究生培养质量。

高度关注研究生的心理健康及人文关怀，每年对入学新生开展心理健康普测，并针对存在的问题进行及时疏导；重点关注家庭困难研究生的日常学习和心理健康，不间断慰问帮扶。积极开展就业指导与帮扶。学位点设置就业秘书1人，多措并举、多方联动做深做细做实毕业生就业工作，根据毕业生就业意向，建立就业档案，采取“一生

一策”精准指导与帮扶，确保毕业生早就业、就好业。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

1. 专业领域核心课程等课程改革

（1）注重职业道德与职业伦理教育

一是构建职业道德课程体系，将职业道德培养目标融入专业培养方案中，在教学中突出课程内容与职业道德教育融合，形成以专业课为主、全方面渗透的教学模式。开设了《医学法律法规》《医学人文关怀》课程，增强法制观念和社会责任感；规范临床中的诊疗过程；正确处理医患关系。

二是以住院医师规培、师承教育和社会实践为依托开展职业道德教育新途径，通过中医住院医师规范化培训、师承学习、社区服务、三下乡社会实践、校内外志愿者活动等，将学生职业道德的要求与社会实践紧密结合，将实践活动、专业知识与职业道德教育有机融合。

（2）构建了合理的专业核心课程

根据培养方案，课程设置以培养热爱中医药事业，具有良好职业道德、人文素养和专业素质的中医临床医师为目标，在课程体系构建上，既突出课程的理论性和实践性，又注重中医临床思维和中医经典传承。

专业基础课包括《经典医籍》《临床科研方法》《医学人文关怀》《医学法律法规》《医学统计学》，重在强化中医经典、法律意识和

医患沟通，培养学生中医思维、理法方药综合运用和医患沟通能力。专业课为《名医学术思想传承》以及中医内、外、妇儿科学治疗研究进展等课程，共计 5 学分，重在培养学生运用中医知识和技能，对常见病和多发病的中医认识和诊疗能力。选修课为《循证医学》《预防医学与公共卫生》《重点传染病防治知识》《医学统计学》《医学文献检索》《学术讲座》等，至少修够 5 学分，注重与医学学科交叉和科研思维训练，特别增加了传染病防治的相关内容。

名医学术思想传承，18 学时，名老中医药专家对中医理论有着深刻的认识，经历了大量的临床实践，积累了丰富的临床经验，丰富和发展了中医药的理论和实践，是中医药学特有的重要的智力资源，具有鲜明的学术特点和不可替代的学术地位。教学内容主要涵盖了内、外、妇、儿及中药方面及中药运用方面的名老中医药专家的学术思想。旨在从临床实际出发，进而指导临床，应用于临床。

中医内科学治疗研究进展，36 学时，本课程主要讲授缺血性脑血管病、心律失常、消渴病、高血压等内科常见病、多发病的治疗研究进展。旨在研究生阶段能把内科疾病理论知识、临床技术及诊疗思维融会贯通，为以后临床及科研工作奠定一定基础。

中医外科学治疗研究进展，18 学时，本课程主要讲授疮疡、皮肤性病、骨质疏松症等外科常见病、多发病的治疗研究进展。旨在研究生阶段能把外科疾病理论知识、临床技术及诊疗思维融会贯通，为成为一名合格中医师做准备。

中医妇儿科学治疗，18 学时，本课程主要讲述：中医妇科性激

素六项的临床应用和妇科急腹症及血症临床诊断思路。初步具备基本的中医妇科临床思维及科研思维；小儿推拿、流派以及小儿咳嗽等内容，旨在让学生将本科期间所学习的疾病理论知识和实践融会贯通。同时鼓励授课教师进行教学内容、教学方法改革。

2. 研究生教育与住院医师规范化培训并轨

根据《中医硕士专业学位研究生培养方案》要求，中医专业学位研究生的培养与中医住院医师规范化培训接轨，培养和轮转安排严格按照《河北省中医住院医师规范化培训标准》执行。

学位点将中医住培要求融入专硕培养过程，注重社会对中医临床需求，将应用能力和职业能力培养融入课程体系，通过理论授课、情景模拟教学、案例分析讨论、经典讲习等多种教学模式，培养中医临床思维能力、分析和解决问题的能力，形成良好的医德品质和解决临床问题的能力，以适应医学工作和发展的需要，成为德才兼备的高素质高层次中医临床应用型人才。

3. 研究生案例教学

临床基地石家庄市中医院、秦皇岛市中医医院和廊坊市中医院均是国家住院医师规范化培训基地，各基地临床科室按照培训标准，每月组织住培和专硕学员进行教学病例讨论、教学查房；科室开展的疑难病例讨论、术前病例讨论和死亡病例讨论等，均要求所有学员必须参加。教学查房、病例讨论所应用的病例均为学员所在科室相关且较为典型的常见病、多发病。通过每月的教学查房和教学病例讨论等，让学生们通过实际而真实的案例，对于相关科室的常见病、多发病有

了较为清晰的了解，从而使学生加深认识书本上的理论知识，对于疾病的理解也更加形象与深刻，对与临床常见病、多发病的诊断与治疗有了一定的了解，提高学生们的临床思维和临床诊疗能力，对培养合格的临床专业性中医医师有着极其重要的作用。

学校重视案例库建设，鼓励和支持导师建设案例库，2022年新编写了44个案例库。同时还鼓励导师借助中国专业学位案例中心的相关案例资源进行授课，从而拓宽案例的建设，提高案例水平，更好的为教学服务。

（二）导师选拔培训

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，学位点在研究生的教育培养过程中全面落实导师责任制，将立德树人作为根本任务，打造“三全育人”和“五育并举”的教育新格局，抓实学风作风建设，营造良好的科研环境。根据学科特点，加强研究生导师考核，形成规范合理的动态调整机制；在研究生招生中，学位点将招生名额向学术活跃度高、学生培养质量高的导师倾斜。

1. 导师遴选

一是不断规范导师遴选、培训和考核办法。根据《河北北方学院研究生指导教师管理办法》，本学位点严格按照选拔条件组织遴选导师，所有新增导师必须经过岗前培训，合格后方可上岗。目前，共有132名教师获得中医专业学位导师资格，并经过导师资格培训，获得导师聘书。

二是不断优化队伍结构，提升导师整体水平。根据《河北北方学

院研究生指导教师指导能力评价工作实施细则》相关文件要求，开展研究生指导教师指导能力评价工作，建立了能上能下、有进有出的动态机制，不断优化和提高导师队伍的结构与整体水平。组织导师签订了《河北北方学院研究生指导教师立德树人承诺书》，进一步强化、细化导师作为研究生培养第一责任人的职责，有效保障了研究生培养质量。

2. 导师培训

加强学术交流，促进业务提高。导师具有精湛的业务素质，培养出高水平的研究生，导师通过不断的学习，加深、更新了自己的知识。随着科学技术的飞速发展，各学科之间的分化与组合，科学技术的相互渗透，重大课题攻关的联合与合作，使得各学科间的学习和交流成为必然。学院采取走出去、请进来的方法召开学术交流会，参加国内外大型学术会议和专题学术会议，汲取各种学术营养，博采众长，使导师不断更新知识，拓宽专业面，了解科学发展趋势，以利自身业务素质的不断提高，进而促进研究生培养质量的提高。

为营造培训氛围，学校结合优秀研究生指导教师宣传表彰活动，统一划定时间作为导师培训周，各培养单位在培训周内根据各自工作实际，自定时间、自主组织新导师集中培训。为提高导师住培和科研水平，不定期开展了“住培培训”和“科研课题申报”的培训，2022年组织7次导师培训，共计286人次。

2022年导师培训情况					
序号	培训主题	培训地点	培训时间	培训人次	主办单位

1	启智润心因材施教	廊坊市中医医院	2022-12-01	13	廊坊市中医医院
2	《学位法》学习	秦皇岛市中医医院	2022-11-26	47	秦皇岛市中医医院
3	研究生培养和管理的相关政策及培养经验分享	廊坊市中医医院	2022-10-24	13	廊坊市中医医院
4	研究生科研选题、学位论文指导	廊坊市中医医院	2022-09-17	13	廊坊市中医医院
5	切实加强师德师风建设	河北北方学院	2022-07-14	100	河北北方学院
6	经方应用工作坊	石家庄市中医医院	2022-04-27	53	石家庄市中医医院
7	研究生心理健康与导学关系	秦皇岛市中医医院	2022-04-18	47	秦皇岛市中医医院

3. 导师监督

学校重视导师学术道德与学风建设，制定了《研究生指导教师管理规定》《学术道德标准和学术规范》《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》《硕士学位论文学术不端行为检测管理办法》等文件；每年召开科学道德与学风建设专项会议，并在导师培训会上重点解读相关文件；建立学位论文“一查三审”制度予以监督。本年度无学术不端行为。

4. 双导师制落实

中医专业学位研究生培养实行双导师制的培养模式，导师队伍由培养基地导师（一导）和校内专业学位导师或行业导师（二导）组成，前者全面负责学生的科研工作和临床实践工作，后者协助一导指导研究生的开题、答辩和论文工作。学院定期组织“中医专业学位研究生硕士生导师交流会”，并组建“硕导微信群”，促进导师之间的沟通

合作和经验交流。

（三）师德师风建设

学位点深入贯彻党的教育方针和河北省关于加强师德师风建设系列文件精神，以党建为引领，坚持立德树人、铸魂育人，推进医教协同育人，不断健全师德师风建设长效机制。

学位点把加强师德师风建设作为教师队伍建设的第一要务，建立以教师工作部为主体，相关部门协同配合，上下联动的师德师风建设工作机制，成立医德医风建设、行风整治等领导小组。建立以教师为主体的理论学习、业务交流、工作部署、意见反馈一体化的“学习日”制度，确保师德师风建设覆盖全员、直达一线。

学位点坚持正面引导与底线约束有机结合，按照《加强和改进师德师风建设若干意见》《建立师德师风长效机制及考核办法》《全面落实研究生导师立德树人职责实施办法》等文件要求，将师德师风考核列入教职工年度考核，将师德表现作为职务聘任、职称晋升、评优奖励重要依据，实行师德考评“一票否决”制。利用舆情监测、督查巡察、学生评教、书记信箱、院长信箱等及时发现有师德失范倾向的“苗头性”问题，通过提醒谈话、调查座谈及时提醒、防微杜渐。

师德教育：构建“师德专题培训+中医经典浸润+临床实践反思”三位一体教育体系，年均开展师德专题培训6场次，师德主题研讨11次，参与率100%。

师德宣传：建立“线上+线下”立体化宣传矩阵。线下打造“名师墙”“医德楷模展”，线上微信公众号、短视频平台宣传导师扎根

临床、倾心育人典型事迹。师德考核与监督：制定《河北北方学院师德考核实施细则》，将师德表现纳入职务岗位聘用、干部选任、评优表彰等，实行一票否决制。设立“三级监督网络”，学校纪委定期抽查，学生匿名平台监督，基地动态监测。近三年学位点未发生师德师风和学术不端问题。

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名（排名）
1	河北省青年教师教学竞赛	中药药理学	二等奖	河北省教育厅	政府	2022-12	贺伟（1）

（四）学术训练与学术交流情况

1. 实践教学与职业教育衔接

实践教学是本学位点培养研究生的重点，与住院医师规范化培训有机结合，实现并轨培养是本学位点培养的特色与优势。各基地整个培训管理遵循标准化、制度化、多样化和实用化的原则，分为学生进岗、理论学习、临床轮转、跟师学习、阶段考核（或基层实践）、结业考核六大模块。

根据《中医硕士专业学位研究生培养方案》要求，中医专业学位研究生的培养与中医住院医师规范化培训接轨，培养和轮转安排严格按照《河北省中医住院医师规范化培训标准》执行。第一阶段为通科能力训练，在中医各专科轮转培训 24 个月，培养中医临床工作能力。第二阶段为专科能力训练，专科轮转 9 个月。同时开展跟师学习，每周不少于半天。通过跟师门诊、参加教学查房、主任查房、病例讨论、科室小讲座，直接管理病人等方式培养研究生病历书写、门诊接诊、

技能操作、制定治疗方案等能力。

研究生各科室轮转完毕后，由科室对其业务能力和工作表现进行考核，出科考核成绩作为临床技能培训平时成绩的依据；年度考核按照中医住院医师规范化培训要求，考核研究生年度临床业务能力、工作成绩、完成培训内容的时间和数量；硕士生完成轮转后，参加省中医药管理部门统一组织的毕业综合考核，成绩作为研究生临床能力结业考核成绩。本年度 2021 级执业医师资格证一次性通过率 100%，2022 届中医住院医师规范化培训一次性通过率为 93.33%。

2. 研究生学术训练

学位点研究生日常的学术训练以参加导师或导师所在的临床科室组织的学术沙龙活动为主。在沙龙活动中，研究生从不同角度，以不同的视野汇报课程学习、文献阅读、学术训练、科研实践和学术交流等方面取得的进展和成绩。各二级学科定期组织召开研究生学术报告会，面向全校硕士研究生和本科生作学术报告，旨在拓宽研究生学术视野，激发钻研学术的热情，培养创新能力，提升科研水平，为研究生提供了一个学术交流平台。同时，学校和附属医院利用自身学术平台优势，积极组织研究生参加各级各类学术活动。

2022 年研究生开展科学道德和学术规范教育					
序号	活动名称	活动形式	开展时间	参加人数	教育内容
1	22 级研究生《研究生科学道德与学风建设教育》讲座	报告会	2022-09	60	通过新生入学教育开展新生入学后的科学道德和学风建设宣讲教育，安芳院长以《研究生科学道德与学风建设教育》为题，为新生和导师上好学

					术道德规范教育的开学第一课。
2	组织讲座《科研诚信“红线”守护者行动——从政策解读到案例警示》	报告会	2022-10	180	为持续强化我院师生的学术诚信观念，组织相关讲座，以政策解读为基础，结合相应案例，教育研究生及导师在科研工作中要树立正确的观念，谨守科研诚信的“红线”。
3	集中观看翟婉明院士《捍卫科学道德，恪守学术规范》主题讲座	其他	2022-11	180	为加强学风和学术道德建设，组织我院师生集中观看学习翟婉明院士主题讲座，通过对《教育部关于加强学术道德建设的若干意见》的解读，分析了学术不端行为及其惩罚机制，为我院师生敲响科研诚信的警钟。
4	集中学习全国科学道德和学风建设宣讲教育	其他	2022-12	180	弘扬科学家精神，涵养优良学风，营造良好科研生态和创新文化氛围，组织我院师生集中学习全国科学道德和学风建设宣讲教育，提高全体师生的科学道德。
5	22年组织科学道德和学术规范教育座谈会	其他	2022-12	40	集中对研究生会学生干部，尤其是党员干部进行座谈会，集中讲授科学道德和学术规范的重要性及必要性，进行学术道德规范教育，发挥学生干部和学生党员对学术道德规范的宣传和模范带头作用。

3. 研究生学术交流

学位点鼓励研究生投稿并参加各种学术会议，一是开拓临床科研视野和思路，二是推广介绍自己临床研究成果。鼓励研究生参加各种临床技能或设计大赛，提升自身临床技能创新能力，展示推广临床技能新技术与方案。研究生在学期间积极参加各层次各学科举办的学术交流活动，取得的应用性成果有比赛获奖、发明专利、论著等。2022年基地共主办或承办33次学术会议，另外学校和基地组织学生参加72次学术会议。

各学位点结合自身实际情况，采取“请进来，走出去”的方式，

广泛开展中医药国际交流与合作，持续深化与国（境）外大学教育交流合作，积极推动海外中医中心、分院等中医药国际交流与合作平台建设，深化与国（境）外大学教育交流合作，推动中医药国际化人才培养。

4. 研究生创新创业教育

中医专硕研究生因时间紧、科研重，故对创新创业项目积极性不高。中医学院科研与研究生管理科通过积极宣传、创新培训、奖学金加分奖励制度等方法，使研究生创新项目申报和获奖实现突破。2022年研究生创新项目申报 20 余项，参与 30 余人次，2020 级学生曾伟祎同学获批的 2021 年省级研究生创新能力培养资助项目于 2022 年顺利结题。

（五）研究生奖助情况

2022 年学校划拨基地 98.4375 万元用于教学活动的组织与实施，包括教学补贴、奖励、教学设施改善、进修培训、带教补贴等开支。同时发放各类奖助学金 185.1 万元，覆盖学生比例 100%。

学校制定《研究生国家奖学金评审实施细则》《研究生国家助学金管理暂行办法》《研究生学业奖学金管理暂行办法》，建立了规范、严格、公平的多元化奖助体系，为研究生顺利完成学业提供保障。

全日制非定向专业学位研究生奖助学金体系			
类型	奖项类别	评审对象比例	金额（元）
奖 助 学 金 （1）	国家奖学金	教育厅统筹	20000/生
	励志大学生	学校统筹	1000-3000/生
	学业奖学金	70%	4000-8000/生
	国家助学金	100%	600/月/生
	中康时代圆梦助学金	20 人/年	1000/生

0 项)	临时困难补助	贫困生	2000/生
	三助一辅岗位津贴(校内勤工助学岗)	贫困生	18-20/小时/生
	国家助学贷款	贫困生	8000-10000/生/年
	家庭经济困难学生路途补贴	贫困生	100-300/生/半年
	建档立卡家庭经济困难学生资助	贫困生	7600-8200/生/年
荣 誉 称 号 (2 项)	优秀硕士论文奖	研三学生	1000/生
	优秀毕业生	研三学生	1000/生

四、教育改革情况

学位点深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，努力完善人才培养体系，提升导师队伍水平，为提高中医药防治疾病、保障人民健康的能力，更好地服务于地方区域经济社会发展提供强有力的人才支撑。

(一) 人才培养

本学位点遵循中医临床人才培养的基本规律和特点，体现整体性、系统性和实践性，根据国家中医药管理局《中医住院医师规范化培训标准（试行）》的有关要求，结合我校实际，制定了《河北北方学院中医住院医师规范化培训标准（试行）》，注重培养中医临床思维能力和临床技能，纳入具有中医学特点师承模式，切实提升培养质量。本年度，共有 56 名专硕研究生通过国家规培结业考试获得《住院医师规范化培训合格证书》，顺利毕业，获得学位。初步构建符合中医特色的国际化教学质量评价体系，开展了一系列教育教学实践改革，

目前培养在校硕士研究生 189 名。

（二）教师队伍建设

1. 师资队伍结构

2022 年中医专硕师资队伍，共计 712 人(含行业教师 640)，其中正高级 146 人（21%），副高级 199 人（28%），中级 350 人（49%）；具体博士学位 31 人（4%），硕士学位 405 人（57%）；60 岁以上 20 人（3%），46-60 岁 199 人（28%），36-45 岁 308 人（43%），35 岁及以下 185 人（26%）。

2. 导师与学生比例

2022 年底中医专硕导师 132 人，在校中医专硕研究生 189，比例为 1:1.43。

3. 导师队伍组成与结构

（1）导师队伍职称结构

主任中医师（教授）83 人，副主任中医师（副教授）49 人，高级职称 100%。

（2）导师队伍学位结构

具有博士学位者 17 人，硕士学位者 61 人。

（3）导师队伍年龄结构

31-40 岁的 5 人，4%；41-50 岁的 64 人，48%；51-60 岁 63 人，48%。

（4）各领域导师团队建设情况

中医内科学方向导师 54 人，其中正高 39 人，副高 15 人；中医

外科学方向导师 17 人，其中正高 9 人，副高 8 人；中医妇科方向导师 11 人，其中正高 6 人，副高 5 人；中医骨伤学导师 13 人，正高 6 人，副高 7 人；中西医结合临床导师 20 人，正高 15 人，副高 5 人；针灸推拿学导师 13 人，正高 5 人，副高 8 人；中医五官科学 4 人，正高 3 人，副高 1 人。

学位点高度重视导师队伍建设，通过“三维度联动”模式系统推进导师培训工作。近三年累计开展专题培训 20 场余次，覆盖全体导师及新增骨干教师，形成“理论-实践-评价”闭环培养体系。理论层面依托全国名老中医药专家工作室，，实践环节组织基地导师开展案例研讨，开展跟诊带教演练；评价方面建立量化考核指标，将教学成果、临床指导成效纳入年度考评。突出中医药特色，开展“经方应用工作坊”“师承教育经验交流会”，邀请国医大师领衔示范教学。

各个学科（领域）和培养方向均有优质的学术带头人和相对稳定的师资队伍。整体师资队伍年龄结构、学历结构、专业技术职称结构合理，各培养方向导师数量充足、学术水平较高，能很好地满足本专业硕士研究生的培养需求。

4. 师资队伍建设成效与特色

（1）师承与院校教育双轨并行：

依托刘兴远、杨淑莲等国务院特殊津贴专家，张士舜、马艳东等国家级师带徒指导老师，王茂生等国家优秀中医临床人才，邢月朋、王淑玲、刘真等国家级名老中医传承工作室，田淑霄、郭纪生、李领娥等国家级老中医药专家学术经验继承工作指导老师等资源，实施经

典传承与临床实践无缝衔接，整理名老中医经验集 10 余部，培养“德术双修”人才。

(2) 量化考核与动态监督并举：

制定师德考核细则，引入“学生评价+同行评议+教学档案”多元指标，建立“三级监督网络”，实现师德问题“事前预警-事中干预-事后整改”全链条管理。

(3) 中西医结合创新育人：

打造“经典精读-病证结合-科研反哺”培养链，支持导师参与中医药现代化重点专项，推动临床问题转化为科研成果，形成“会看病、能科研”的复合型中医人才培养范式。导师参与《医疗机构中成药遴选专家共识（第一版）》（2022-8-22）等多个专家共识。

通过系统性建设，导师队伍实现“教学-临床-科研”能力全面提升，形成“以德立身、以经典为基、以实践为径”的育人品牌，为中医药高层次人才培养提供坚实支撑。

(三) 科学研究情况

2022 年，本专业导师发表论文 70 篇，其中 SCI 收录的论文 1 篇；获专利 0 项；获厅局级科研成果奖励 15 项；新承担课题省部级级以上 8 项，厅局级 7 项；在研各级各类科研课题 59 项，经费总数 190.224 万元。

学位点立足中医药传承创新，构建“临床-科研-教学”协同创新体系，科研实力显著提升。聚焦中医药现代化关键问题，在经典名方作用机制、针灸机理、中药复方药效物质基础等领域形成特色优势，

研发了复方皂黄洗剂、凉血止痒丸、白苓消银颗粒、复方马齿苋颗粒等新药新方，参与制定了脑梗死中西医结合诊疗指南等多个省级诊疗指南。

（四）传承创新优秀文化

依托河北省中医药文化宣传基地和河北省中医药科普基地两大平台，构建“服务-传承-创新-传播”全链条，打造中医药文化活态传承与国际化发展示范样板。

1. 医教融合，普惠基层

构建临床服务与文化传播融合平台，组织研究生开展“中医健康行”系列活动，年均服务群众超 1.8 万人次。结合节气养生、慢病调理等主题，推广药膳食疗、八段锦等传统疗法，举办“中医药文化夜市”“中医药文化科普游”等特色活动，惠及民众 4.7 万余人次。

2. 校地联动，传承创新

与地方政府共建“中医药文化主题街区”“道地药材种植园”，开发“四季养生药膳手册”“中药香囊 DIY”等文化产品。推动中医药文化进校园，指导中小學生开展“草药认养”“中医故事创编”，建设“中医药研学旅游线路”，年均接待研学团队 1700 余人次，实现文化传承与产业协同发展。依托国际教育学院开展“一带一路”中医药文化推广，组织中医适宜技术体验活动 20 余场，覆盖 10 余个国家，推动了中医药文化的国际传播。

（五）社会服务

依托国家级、省级名中医工作室等平台资源和人才资源，培养中

医药优质人才，将名老中医学术思想在京津冀等地区广泛推广，极大的提升了各地中医药诊疗水平。学位点教师积极参与河北省“十四五”中医药发展规划的论证，参与制定多个专家共识，发挥智库对地方中医药事业发展的支撑作用。各基地积极建设国家区域医疗中心项目，带动区域医疗、预防和保健服务水平提升，年门诊量 211.95 余万人次，住院人数 7.67 余万人次，为人民健康保驾护航。

（六）2022 届研究生优秀毕业生

2022 年基地共获评研究生省级优秀毕业生 2 人（吴琼、渠少博），校级优秀毕业生 6 名（渠少博、赵紫薇、何芸、吴琼、吕子月、祖志博）。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

本学位点在人才培养、师资队伍建设、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作等方面奠定了扎实的基础，具备了较大的发展潜力，为培育高质量中医人才、促进中医事业的传承与创新、推进中医药强省建设作出了积极贡献。

2022 年，根据专业学位水平评估结果反馈，汇总评估意见及本学位点在建设过程中存在的实际问题，总结如下：

一是导师科研水平和能力仍有提高空间，学术与学绩一般；中青年教师领军人才不足，需要加强导师队伍建设。

二是学科各领域发展欠平衡，特别是中医五官科导师人数偏少。

三是临床教学资源紧张、分布不均。研究生招生规模扩大，并轨专硕数量增加，临床资源有限，训练强度不高；各基地资源分配不均。

四是依据前期调研和后期追踪，本专业学生职业发展质量需加强，高质量就业水平有待提升，总体就业情况有待改进。

五是各基地、各学科特色不突出，培养方案与培养目标和岗位适配度需提升。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

学位论文工作是研究生培养的重要环节，是培养研究生创新能力的主要手段。研究生在第三个学期末前开题，导师邀请相关领域专家进行指导把关。同时做好中期跟踪检查工作，重点考核研究生已取得的阶段性成果，对于存在的问题予以及时修改补充。为保证学位论文的研究时间，开题后一年以上方可进行学位申请。

本学位点在学位论文相似度监测、论文评阅（实行“双盲”评阅）、论文预答辩、答辩等环节，严格把握质量标准，保证学位授予质量，严格按照《河北北方学院学位论文评阅办法》，进行论文评阅工作，实行年度学位论文答辩后抽检工作。目前本学位点研究生学位论文抽检合格率为100%。

六、下一步建设计划

针对以上问题，提出如下改进建议和思路举措：

一是加强导师队伍建设，提升科研水平。计划引入博士2人，优化导师队伍结构，进行学科带头人、后备学科带头人、中青年学术骨

干三层人才梯队建设，鼓励导师申报高水平的科研项目、发表高水平的学术论文、取得具有一定影响力的科研成果。

二是根据师资情况，暂停中医五官科学领域招生。

三是针对临床教学资源紧张情况，计划拓展临床实践基地，增加培养基地数量，扩大本学位点规模，完善临床教学资源，同时统筹一级学位点建设，重点扶持薄弱二级学位点。

四是提升专业学位人才培养与行业需求的衔接度，关注学生就业发展以及社会服务贡献度，充分发挥导师在毕业生就业中的第一责任人制，发挥学校的综合平台优势，通过访企拓岗等活动提供更多岗位信息，提高就业质量，尤其是高质量就业水平。

五是继续凝练特色，以中医师临床胜任力为导向，深化教育教学改革；加大案例库建设力度，注重中医思维训练和中医临床能力培养；加大学生科研培训力度，提高毕业论文质量；更关注培养方案对培养目标的支撑度、对行业需求的适应性，打造特色优势学科，提高学生的岗位胜任能力。

河北北方学院中医学院

2023年1月